

WYMAGANIA PROGRAMOWE DLA UCZNIĄ KLASY II

1. EDUKACJA POLONISTYCZNA

Umiejętności w zakresie:	Podstawowe	Ponadpodstawowe
⑨ korzystania z informacji	<p>Uczeń:</p> <p>Słucha wypowiedzi innych oraz tekstów czytanych przez nauczyciela i kolegów i je rozumie.</p> <p>Czyta głośno i po cichu ze zrozumieniem różne krótkie teksty.</p> <p>Korzysta z biblioteki.</p> <p>Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, np. z podręczników, materiałów pomocniczych, encyklopedii, słowników...</p> <p>Rozpoznaje teksty użytkowe, np. zawiadomienia, listy do bliskich, życzenia z różnych okazji, zaproszenia</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Czyta poprawnie, płynnie, wyraziście ze zrozumieniem.</p> <p>Sprawnie korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, np. podręczników, albumów, encyklopedii, słowników.</p>
⑨ analizy i interpretacji tekstu	<p>Uczeń:</p> <p>Systematycznie poszerza zakres słownictwa.</p> <p>Wyodrębnia w utworze osoby, zdarzenia oraz fragmenty tekstu i zdania na określony temat.</p> <p>Recytuje wiersze z uwzględnieniem: intonacji, siły głosu, tempa, pauz.</p> <p>Czyta krótkie teksty o życiu dzieci w innych krajach.</p> <p>Korzysta pod kierunkiem nauczyciela z podręczników, ćwiczeń i innych pomocy dydaktycznych.</p> <p>Czyta lektury wskazane przez nauczyciela.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Czyta krótkie teksty wybrane przez siebie.</p> <p>Samodzielnie korzysta z podręczników, ćwiczeń i innych pomocy dydaktycznych.</p> <p>Czyta lektury i wyczerpująco wypowiada się na temat ich treści.</p>
⑨ tworzenia wypowiedzi	<p>Uczeń:</p> <p>Tworzy kilkuzdaniowe ustne i pisemne wypowiedzi na określony temat.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Samodzielnie tworzy spójne wypowiedzi ustne i pisemne na określony temat.</p>

Dbą o kulturę wypowiedzi; stosuje zwroty grzecznościowe.
 Stawia pytania związane z wydarzeniami z życia, własnymi zainteresowaniami, czytаныmi i wysłuchаныmi tekstami, oglądanymi sztukami teatralnymi...
 Zna alfabet, potrafi wskazać różnicę między głoską i literą.
 Dzieli wyrazy na sylaby.
 Wyróżnia wyrazy w zdaniach i zdania w tekście. Pisze czytelnie, płynnie wyrazy i zdania, z uwzględnieniem właściwego kształtu liter, poprawnego ich łączenia, jednolitego nachylenia oraz właściwego rozmieszczenia.
 Przepisuje teksty z podręcznika, tablicy i innych źródeł.
 Pisze z pamięci i ze słuchu krótkie teksty, dba o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną (w podstawowym zakresie).
 W miarę możliwości samodzielnie wykonuje prace domowe.

Bez błędnie przepisuje krótkie teksty z podręcznika, tablicy i innych źródeł.
 Poprawnie pisze z pamięci i ze słuchu.
 Samodzielnie wykonuje prace domowe.

2. EDUKACJA MUZYCZNA

Umiejętności w zakresie:	Podstawowe	Ponadpodstawowe
<p>🕒 odbioru muzyki</p>	<p>Uczeń: Śpiewa piosenki zbiorowo z zastosowaniem zmian tempa, artykulacji i dynamiki. Wykonuje inscenizacje piosenek i zabaw przy muzyce. Rozróżnia podstawowe elementy muzyki i znaki</p>	<p>Uczeń: Śpiewa piosenki jednogłosowo indywidualnie z zastosowaniem zmian tempa, artykulacji i dynamiki. Odtwarza dźwięki gamy z towarzyszeniem nagrania lub instrumentu. Wykonuje staranne ilustracje do wysłuchanej</p>

	<p>notacji muzycznej. Słucha utworów muzycznych i niektóre z nich rozpoznaje.</p>	<p>muzyki. Bezbłędnie odtwarza melodie poznanych piosenek.</p>
<p>⑨ tworzenia muzyki</p>	<p>Uczeń: Interpretuje ruchem zmiany dynamiczne słuchanych utworów muzycznych. Akompaniuje do piosenek i zabaw. Improwizuje melodie do zrytmizowanych wierszy oraz do podanego tematu rytmicznego. Tworzy ilustracje muzyczne do opowiadań i wierszy. Swobodnie interpretuje ruchem tematy rytmiczne, piosenki, utwory instrumentalne .</p>	<p>Uczeń: Gra ze słuchu i częściowo z nut na dostępnych mu instrumentach muzycznych. Zna kolejność dźwięków gamy i potrafi je zaśpiewać .</p>

3. EDUKACJA PLASTYCZNA

Umiejętności w zakresie:	Podstawowe	Ponadpodstawowe
<p>⑨ percepcji sztuki</p>	<p>Uczeń: Uczestniczy w życiu kulturalnym swojego środowiska rodzinnego i szkolnego. Poznaje placówki kultury działające w pobliżu miejsca zamieszkania.</p>	
<p>⑨ ekspresji przez sztukę</p>	<p>Uczeń: W swoich pracach plastyczno-technicznych korzysta z różnych technik plastycznych, Uwzględnia w swoich pracach: wielkość, kształt, barwę. Stara się przedstawiać i wyrażać w swoich pracach własne przeżycia, obserwacje, marzenia, wyobrażenia, otaczającą rzeczywistość przyrodniczą i społeczną oraz świat fantazji.</p>	<p>Uczeń: Projektuje oraz wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe, uwzględniając zasady wykorzystuje różnorodne materiały, przybory i narzędzia. Uzasadnia swoje wybory technik, materiałów, narzędzi i przyborów.</p>

4. EDUKACJA SPOŁECZNO-PRZYRODNICZA

Umiejętności :	Podstawowe	Ponadpodstawowe
☉ społeczne	<p>Uczeń:</p> <p>Stara się oceniać postępowanie swoje i innych, potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe.</p> <p>Rozpoznaje sygnały alarmowe (akustyczne) w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych, właściwie na nie reaguje.</p> <p>Zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112.</p> <p>Stara się właściwie reagować w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych, szuka lub udziela pomocy w sytuacjach zagrożenia.</p> <p>Rozumie swoje role i przestrzega norm postępowania jako członek różnych społeczności (np. dziecko, kolega, widz, pasażer).</p> <p>Nawiązuje pozytywne kontakty w grupie.</p> <p>Zna prawa i obowiązki ucznia.</p> <p>Szanuje pracę własną i innych; wie, że pieniądze otrzymuje się za pracę.</p> <p>Poznaje pracę ludzi różnych zawodów i rozumie jej znaczenie.</p> <p>Podejmuje zadania wymagające troskliwości i opiekuńczości.</p> <p>Akceptuje różnice między ludźmi, przejawia zachowania tolerancyjne i szacunek dla odmienności.</p> <p>Potrafi właściwie zachowywać się w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi.</p> <p>Uczy się współpracować z innymi w różnych</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Potrafi oceniać postępowanie swoje i innych, potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe.</p> <p>Właściwie reaguje w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych, szuka lub udziela pomocy w sytuacjach zagrożenia.</p> <p>Rozumie, że trzeba dostosować swoje wymagania do sytuacji ekonomicznej rodziny.</p>

sytuacjach.
Poznaje swoją najbliższą okolicę i jej najważniejsze obiekty oraz region, w którym mieszka.
Zna swoją narodowość i symbole narodowe oraz rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.
Wie, że są ludzie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, Polski i świata.

9 w zakresie postrzegania przyrody

Uczeń:
Obserwuje zmiany zachodzące w otaczającej rzeczywistości przyrodniczej i społecznej, dostrzega przyczyny i skutki, uczy się formułować wnioski.
Dostrzega w swoim otoczeniu przyrodniczym i społecznym cykle i regularności, funkcjonujące prawa i zależności.
Wymienia kilka charakterystycznych i typowych zwierząt dla danego regionu Polski.
Wymienia i rozpoznaje niektóre zwierzęta egzotyczne.
Rozumie konieczność ochrony środowiska przyrodniczego, również w najbliższej okolicy.
Wie, że człowiek powoduje zniszczenia w przyrodzie.
Zna wpływ światła, powietrza i wody na życie ludzi, roślin i zwierząt.
Zna podstawowe zasady zdrowego odżywiania.
Wie, że należy stosować się do zaleceń lekarzy.
Dostrzega niebezpieczeństwa związane z: kąpielą, zabawami na śniegu i lodzie, zjawiskami atmosferycznymi (burza, huragan, powódź, śnieżycy).

Uczeń:
Formułuje wnioski na podstawie obserwacji otaczającej rzeczywistości.
Stara się zapobiegać zniszczeniom w przyrodzie.
Stosuje zasady zdrowego odżywiania.
Interesuje się światem przyrody, systematycznie poszerza wiadomości.

5. EDUKACJA MATEMATYCZNA

Umiejętności w zakresie:	Podstawowe	Ponadpodstawowe
⑨ liczenia i sprawności rachunkowej	Uczeń: Przelicza zbiory w zakresie 100. Zapisuje liczby cyframi. Liczy dziesiątkami w zakresie 100. Liczy setkami w zakresie 1000 (w przód i w tył). Porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 100 (słownie i z użyciem znaków $<$, $>$, $=$). Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100. Sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania. Rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. Pamięciowo mnoży i dzieli liczby w zakresie 50. Sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia i odwrotnie.	Uczeń: Sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100. Sprawnie posługuje się tabliczką mnożenia w zakresie 50. Wykonuje łatwe obliczenia w zakresie 1000.
⑨ dokonywania pomiarów	Uczeń: Dokonuje obliczeń użytecznych w życiu, związanych z: długością, ilością płynów, masą, temperaturą, czasem. Stosuje pojęcia: pół i ćwierć litra, pół kilograma, pół godziny. Posługuje się oznaczeniami i skrótami jednostek: długości, pojemności, czasu, masy. Oblicza długości linii łamanych. Mierzy i zapisuje wyniki pomiarów, stosuje jednostki miary. Stosuje określenia kilogram, pół kilograma. Odczytuje wskazania zegarów, posługuje się	Uczeń: Sprawnie odczytuje wskazania zegara oraz dokonuje obliczeń zegarowych.

	<p>pojęciami: pół godziny, kwadrans, minuta. Wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny). Dokonuje obliczeń kalendarzowych (pełne miesiące). Zapisuje i porządkuje chronologicznie daty. Odczytuje temperaturę. Rysuje odcinki o podanej długości.</p>	
<p>⑨ czynności umysłowych</p>	<p>Uczeń: Odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII. Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt. Rozpoznaje i nazywa figury nietypowe, np. zachodzące na siebie. Rysuje figury symetryczne. Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu oraz zachowuje regularność w prostych motywach. Rozwiązuje proste zadania tekstowe. Rozwiązuje proste zadania tekstowe na porównywanie różnicowe.</p>	<p>Uczeń: Rozwiązuje trudniejsze zadania tekstowe.</p>

6. EDUKACJA PRAKTYCZNO-TECHNICZNA

Umiejętności w zakresie:	Podstawowe	Ponadpodstawowe
<p>⑨ znajomości środowiska technicznego</p>	<p>Uczeń: Dowiaduje się, w jaki sposób powstały przedmioty codziennego użytku, np. meble. Poznaje rodzaje środków transportu (samochody, statki, samoloty...). Poznaje podstawowe narzędzia i przyrządy. Rozpoznaje urządzenia informatyczne (komputer,</p>	<p>Uczeń: Rozróżnia rodzaje budowli: biurowe, przemysłowe. Zna zasady działania prostych urządzeń.</p>

	laptop, telefon komórkowy). Rozróżnia rodzaje budowli: budynki mieszkalne, wieże, tunele i mosty. Rozpoznaje urządzenia elektryczne, np. latarka.	
9 bezpieczeństwa oraz praktyczne (od pomysłu do wytworu)	Uczeń: Uczy się planować kolejne czynności. Uczy się dobierać właściwy materiał i narzędzia. Potrafi pracować indywidualnie i w zespole. Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy. Uczy się odmierzać potrzebną ilość materiału. Potrafi ciąć papier. Uczy się montować modele z papieru i tworzyw sztucznych, np. latawce, samoloty, makiety... Dostrzega niebezpieczeństwa związane z: ruchem drogowym, pozostawianiem bez opieki dorosłych	Uczeń: Potrafi ciąć tekturę. Wie, dlaczego trzeba utrzymywać ład i porządek w miejscu pracy. Sprawnie posługuje się różnymi narzędziami potrzebnymi do pracy. Świadomie przestrzega przepisów ruchu drogowego. Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w różnych miejscach i sytuacjach.

7. WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA

Umiejętności w zakresie:	Podstawowe	Ponadpodstawowe
9 sprawności fizycznej	Uczeń: Bierze udział w krótkich marszobiegach. Uczy się poprawnie wykonywać ćwiczenia gimnastyczne i proste układy taneczne.	Uczeń: Rozumie, że należy dbać o swoją sprawność fizyczną.
9 treningu zdrowotnego	Uczeń: Reaguje ruchem na różne sygnały wzrokowe i dźwiękowe. Pokonuje przeszkody, skacze i biega. Wykonuje proste ćwiczenia równoważne w różnych układach.	Uczeń: Systematycznie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne wzmacniające mięśnie brzucha i kręgosłupa. Właściwie reaguje na zwycięstwo i porażkę. Uprawia wybraną dyscyplinę sportową.

	<p>Rzuca i chwytą, kozłuje i toczy piłkę. Bierze udział w grach i zabawach sportowych. Stara się respektować zasady w czasie gier i zabaw. Stara się właściwie reagować na zwycięstwo i porażkę.</p>	
<p>⑨ bezpieczeństwa i higieny osobistej</p>	<p>Uczeń: Dbą o czystość ciała, zęby, higienę osobistą. Stara się dbać o ład i porządek w otoczeniu. Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych. Rozumie konieczność systematycznej kontroli zdrowia. Dostrzega niebezpieczeństwa związane z: zatruciami pokarmowymi, środkami chemicznymi, narkotykami, grzybami, alkoholem, papierosami, lekami, ogniem, urządzeniami elektrycznym i gazowymi. Potrafi wybrać bezpieczne miejsca do zabawy. Wie, jak właściwie zachowywać się w sytuacji zagrożenia.</p>	<p>Uczeń: Zawsze potrafi wybrać bezpieczne miejsca do zabawy lub gry.</p>